

Утверждено
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 06.03. 2026 г.
№ ног-445/26

ПОЛОЖЕНИЕ

о республиканском конкурсе профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс).

1.2. Организаторы Конкурса – Министерство образования и науки Республики Татарстан при поддержке Татарстанской республиканской организации общероссийского профсоюза образования (по согласованию).

Оператор Конкурса – государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» (далее – Оператор). Официальный сайт Оператора Конкурса: <https://edu.tatar.ru/aviastroit/page10755.htm>.

1.3. Конкурс проводится в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования.

2.2. Задачи Конкурса:

совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;

повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования;

повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников дополнительного образования детей;

интеграция подходов, программ, практик и технологий дополнительного и общего образования;

отбор и продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей;

содействие новым формам педагогического наставничества в сфере дополнительного образования детей;

выявление лучших педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и в трудной жизненной ситуации), разработанных и внедренных в образовательную деятельность педагогическими работниками сферы дополнительного образования детей;

актуализация и развитие новых форм наставничества в сфере дополнительного образования детей.

3. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в три этапа.

3.1. Первый этап – муниципальный очный проводится органами управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан.

3.2. Второй этап – республиканский зональный очный (далее – зональный), проводится в период с 18 марта по 10 апреля 2026 г. (Приложение 3).

3.3. Третий этап – республиканский финальный очный (далее – финальный), апрель-май 2026 г.

3.4. Формат и сроки проведения Конкурса могут меняться в зависимости от

эпидемиологической ситуации в регионе.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет Республиканский организационный комитет (далее – Оргкомитет).

4.1.1. Оргкомитет:

определяет и утверждает состав жюри зонального и финального этапов Конкурса;

определяет и утверждает список участников финального этапа Конкурса;

определяет и утверждает значения критериев оценки конкурсных испытаний на всех этапах Конкурса;

осуществляет организационно-техническое обеспечение Конкурса.

4.1.2. Решения Оргкомитета оформляются протоколами, утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета, являются окончательными и не подлежат пересмотру.

4.2. Оператор осуществляет организационно-методическое, экспертно-аналитическое, информационно-техническое сопровождение Конкурса, организацию и проведение конкурсных процедур зонального и финального этапов Конкурса, работу с конкурсантами, организацию работу членов жюри, информирует о результатах зонального и финального этапов Конкурса на официальном сайте Оператора, осуществляет популяризацию Конкурса в средствах массовой информации.

4.3. Жюри Конкурса:

осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов и выполненных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных испытаний;

определяет победителей на каждом этапе Конкурса.

4.3.1. Состав жюри состоит не менее чем из 3 членов, включая Председателя, ответственного секретаря и членов жюри.

4.3.2. Члены жюри обладают равными правами при рассмотрении вопросов на заседаниях.

4.3.3. Решения жюри принимаются большинством голосов от присутствующих членов открытым голосованием. В случае равенства голосов голос председательствующего на заседании состава жюри является определяющим. Заседание Жюри правомочно (имеет кворум), если в нем принимает участие более половины членов Жюри.

4.3.4. Решения жюри оформляются протоколами и подписываются всеми членами жюри.

4.3.5. Председатель жюри: председательствует, осуществляет организацию и координацию работы на заседаниях состава жюри, подписывает протоколы.

4.3.6. Секретарь жюри: обеспечивает организацию работы, оформляет протоколы заседаний.

5. Участники Конкурса

5.1. В Конкурсе принимают участие педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях. Требования к трудовому стажу участников Конкурса – не менее 3-х лет.

5.2. Педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, – не менее 3-х лет.

5.3. Педагогические работники образовательных организаций, а именно методисты, старшие методисты, старшие педагоги дополнительного образования, старшие тренеры, педагоги-организаторы и др., работающие не менее 1-го года по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности наставляемых и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых.

5.4. Требования к возрасту участников не выдвигаются.

6. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по шести номинациям:

6.1. «Педагог дополнительного образования по технической направленности»;

6.2. «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»;

6.3. «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»;

6.4. «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»;

6.5. «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»;

6.6. «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»;

6.7. «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью»;

6.8. «Наставничество в дополнительном образовании».

7. Порядок выдвижения кандидатур на участие в зональном этапе Конкурса

7.1. Выдвижение кандидатов на участие в зональном этапе Конкурса проводится органами управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан из числа победителей муниципального этапа Конкурса (далее – муниципальные победители).

7.2. Муниципальное образование Республики Татарстан может быть представлено на зональном этапе Конкурса двумя муниципальными победителями в разных номинациях (каждый район муниципального образования г. Казани может быть представлен на зональном этапе тремя муниципальными победителями в разных номинациях и каждый район муниципального образования г. Набережные

Челны может быть представлен на зональном этапе двумя муниципальными победителями в разных номинациях).

8. Порядок проведения зонального этапа Конкурса

8.1. Органы управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан в срок до 9 марта 2026 г. представляют на электронную почту rcvr.kursi@mail.ru (с пометкой в теме письма «Сердце отдаю детям») решение муниципального Оргкомитета в формате .pdf о выдвижении кандидатов для участия в зональном этапе Конкурса, заверенное подписью и печатью руководителя органа управления образованием исполнительного комитета муниципального образования Республики Татарстан (Приложение 1).

8.2. Участники зонального этапа Конкурса в срок до 9 марта 2026 г. подают заявку на официальном сайте оператора Конкурса <https://edu.tatar.ru/aviastroit/page10755.htm/page4046293.htm>, прикрепить согласие на обработку персональных данных и согласие на обработку персональных данных, разрешенных для распространения (в случае их опубликования) в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

8.3. Заявки, предоставленные позже 9 марта 2026 г., а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

8.4. Зональный этап Конкурса включает 2 конкурсных испытания.

8.4.1. Визитная карточка участника.

8.4.2. Для участников номинаций, указанных в пунктах 6.1. – 6.7.:

Защита дополнительной общеобразовательной программы участника (далее – Программа) в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629, включающая в себя сведения о качестве реализации Программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы (не менее 3-х лет).

Для участников номинации, указанной в пункте 6.8.:

Защита плана наставнической деятельности в виде программы (или индивидуального плана развития, или аналогичного документа), включающая сведения о результативности и качестве реализации программы наставнической деятельности (не менее 1 года).

8.5. Жюри зонального этапа Конкурса осуществляет экспертную оценку участников в соответствии с критериями (Приложение 2); определяет рейтинг участников зонального этапа Конкурса.

8.6. Лидеры рейтинга – 24 участника, набравшие наибольшее количество баллов, становятся участниками финального этапа Конкурса.

8.7. Список участников финального этапа Конкурса размещается на официальном сайте Оператора Конкурса до 10 апреля 2026 года.

8.8. В случае невозможности по объективным причинам участия в финальном

этапе Конкурса по решению Оргкомитета конкурсант может быть заменен участником, следующим по количеству баллов в рейтинге, в соответствии с результатами зонального этапа Конкурса.

9. Порядок проведения финального этапа Конкурса

Финальный этап Конкурса проходит в два тура.

9.1. Первый тур финального этапа Конкурса включает 2 конкурсных испытания.

9.1.1. Для участников номинаций, указанных в пунктах 6.1. – 6.7.:

Индивидуальное конкурсное испытание – открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» с целью мотивации детей на обучение по Программе, реализуемой конкурсантом.

Конкурсное испытание проводится по номинациям.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта для мотивации детей к учебной деятельности в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по Программе. Конкурсное испытание создает профессиональную ситуацию рефлексивного осмысления, отбора и трансляции результативных методических приемов и технологий формирования познавательных интересов и профессиональной ориентации детей, отражения организационно-методического потенциала профессионального опыта и достижений.

Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно.

Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств трансляции профессионального мастерства для достижения целей занятия.

Педагог проводит открытое занятие с группой детей неизвестных ему ранее.

Оказание помощи в проведении открытого занятия не предусмотрено.

Группы формируются Оператором Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (до 5 минут). Превышение регламента не допускается. Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается.

9.1.2. Для участников номинации, указанной в пункте 6.8:

Индивидуальное конкурсное испытание – мастер-класс «Твой путь к самореализации и успеху» проводится для фокус-группы в составе педагогических работников сферы дополнительного образования.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности наставляемых и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых.

Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных

средств обучения для достижения целей мастер-класса.

Оказание помощи в проведении открытого мастер-класса не предусмотрено.

Продолжительность мастер-класса – 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (до 5 минут). Превышение регламента не допускается. Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается.

9.1.3. Групповое конкурсное испытание – импровизированный конкурс «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей», нацеленный на групповую совместную деятельность участников Конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты всех номинаций в ходе жеребьевки формируются в несколько групп, знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания. В ходе группового выполнения задания конкурсантами самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов. Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – 2 часа 30 минут, включая:

время на выполнение задания в групповой командной работе;

время на представление и защиту результатов групповой работы, в том числе представление персональных результатов участников.

9.1.4. Первый тур финального этапа Конкурса жюри оценивает отдельно по каждой номинации.

9.1.5. 8 победителей первого тура финального этапа в каждой номинации становятся участниками второго тура финального этапа Конкурса.

9.2. Второй тур финального этапа Конкурса включает 1 конкурсное испытание.

9.2.1. Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» включает поэтапное выполнение каждым конкурсантами заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений.

Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий в деятельности педагога дополнительного образования детей в рамках конкурсного испытания представляется текстовым контентом. Представление решения педагогической задачи осуществляется публично.

Педагогическая ситуация – визуализированная проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), или взрослых в отношении нравственных ценностей, значимых для воспитания подрастающего поколения, в отношении которой конкурсанта после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, отвечает на вопросы жюри.

Каждый конкурсанта получает задания по итогам жеребьевки. Общее время на

подготовку решения задач педагогического многоборья – 60 минут.

Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут.

9.3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний финального этапа Конкурса представлены в Приложении 2.

10. Подведение итогов Конкурса

10.1. Участники зонального этапа Конкурса получают Свидетельство участника зонального этапа Конкурса в электронном виде на адрес электронной почты, указанный в заявке.

10.2. Из восьми участников второго тура финального этапа Конкурса три участника, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются победителями и получают Диплом победителя Конкурса (1, 2 или 3 место).

10.3. Остальные пять участников второго тура финального этапа Конкурса объявляются лауреатами и получают Диплом лауреата Конкурса.

10.4. Участники финального этапа Конкурса, не прошедшие во второй тур, получают Свидетельство участника финала Конкурса.

10.5. По решению Оргкомитета финалистам могут быть учреждены специальные дипломы.

Приложение 1
к Положению о республиканском
конкурсе профессионального
мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»

**Решение о выдвижении кандидатур для участия в зональном этапе
республиканского конкурса профессионального мастерства работников
сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям»**

муниципальное образование

Дата проведения муниципального этапа _____

Площадка проведения муниципального этапа _____

Количество участников муниципального этапа _____, в т.ч. по номинациям:
(номинация – количество участников)

По итогам конкурсного отбора выдвинуть для участия в зональном этапе Конкурса
следующих педагогических работников:

| № | Номинация | Фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) участника | Дата рождения | Должность, место работы (полное название), направленность дополнительного образования | Сведения об образовании | Педагогический стаж | Стаж работы в данной должности | Контактный телефон (сотовый) |
|---|-----------|--|------------------|--|----------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | |

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

1. Зональный этап Конкурса

1.1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Визитная карточка»

| Требования к визитной карточке | |
|--|--|
| Требования к содержанию для участников номинаций, указанных в п. 6.1 – 6.7 | Содержание визитной карточки должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций участника Конкурса, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы, новизне подходов и технологий обучения и воспитания детей и др. |
| Требования к содержанию для участников номинации, указанной в п. 6.8 | Содержание визитной карточки должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций участника Конкурса, процессе и результатах профессиональной деятельности по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых. |
| Формат презентации | Презентация может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения об образовательных и творческих достижениях обучающихся (или наставляемых), достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса. |
| Требования к регламенту | Выступление не более 5 минут. |

| Критерии оценки конкурсного испытания «Визитная карточка» | |
|--|--|
| 1. | Сформированность профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования / наставника |
| 2. | Процесс профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы / реализации плана |
| 3. | Результативность образовательных достижений и воспитания обучающихся / наставляемых |

1.1.1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Защита дополнительной общеобразовательной программы», результативности и качества реализации дополнительной общеобразовательной программы

| Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации | |
|---|---|
| Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника | <p>Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629, п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно:</p> <p>«образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».</p> <p>Защита Программы – это краткая аннотация к Программе с использованием наглядности.</p> <p>При использовании в рамках защиты презентации, необходимо помнить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ презентация должна иллюстрировать выступление конкурсанта (рисунки, фотографии, диаграммы, видео), а не дублировать текст, произносимый выступающим; ✓ показ слайдов может сопровождаться звуковыми эффектами (музыкой, речью диктора, шумовым оформлением); ✓ на слайдах, помимо визуальных материалов, проецируется конкретная информация, которая поясняет, «расширяет» содержимое слайда. <p>Каждый участник представляет два экземпляра своей дополнительной общеобразовательной программы для работы членов жюри.</p> |
| Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы | <p>Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период ее реализации (не менее 3-х лет).</p> <p>Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях).</p> |
| Требования к регламенту | Выступление не более 10 минут, ответы на вопросы членов жюри до 5 минут. |

| Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации | |
|---|--|
| 1. | Соответствие структуры дополнительной общеобразовательной программы |
| 2. | Соответствие содержания дополнительной общеобразовательной программы направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий дополнительного образования |

| | |
|----|--|
| 3. | Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 4. | Наличие и целесообразность оценочных материалов дополнительной общеобразовательной программы |
| 5. | Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты дополнительной общеобразовательной программы |
| 6. | Наличие положительной динамики результативности за 3-х летний период реализации дополнительной общеобразовательной программы |

1.1.2. Требования и критерии оценки плана наставнической деятельности, результативности и качества его реализации

| Требования к плану наставнической деятельности, сведениям о результативности его реализации | |
|---|---|
| Требования к плану наставнической деятельности | План наставнической деятельности должен отражать: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, ожидаемые результаты наставнической деятельности. Каждый участник представляет два экземпляра Плана наставнической деятельности для работы членов жюри |
| Требования к сведениям о результативности и качестве реализации программы наставнической деятельности | Сведения о результативности и качестве реализации программы наставнической деятельности предоставляется за год реализации наставничества. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях). |
| Требования к регламенту | Выступление не более 10 минут, ответы на вопросы членов жюри до 5 минут. |

| Критерии оценки плана наставнической деятельности, результативности и качества его реализации | |
|--|---|
| 1. | Отражены все структурные элементы программы наставничества: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, ожидаемые результаты наставнической деятельности |
| 2. | Осуществлена содержательная взаимосвязь и логичность всех структурных элементов плана (программы) наставничества |
| 3. | Соответствие содержания программы наставничества целеполаганию и формируемым компетенциям |
| 4. | Наличие положительной динамики результативности реализации программы наставнической деятельности |

2. Финальный этап Конкурса

2.1. Первый тур финального этапа Конкурса

2.1.1. Требования и критерии оценки индивидуального конкурсного испытания – Открытое занятие «Твой путь к самореализации и успеху» (для участников номинаций, указанных в п. 6.1 – 6.7)

| Требования к открытому занятию «Твой путь к самореализации и успеху» | |
|--|---|
| Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «открытое занятие» | Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента испытания, а также публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и др. на соответствие требованиям и критериям данного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени. |
| Требования к содержанию открытого занятия | Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Конкурсант проводит открытое занятие по своей программе, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе |
| Порядок формирования состава фокус-группы для проведения открытого занятия | Для участия в качестве участников открытого занятия на конкурсном испытании Оператором привлекается группа детей ранее неизвестных педагогу, из числа детей образовательных организаций. Группа детей-участников каждого открытого занятия будет сформирована в количестве от 8 человек, отобрана в соответствии с номинациями, техническим заданием конкурсантов, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса. |

| Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху» | |
|--|--|
| 1. | Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата |
| 2. | Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках дополнительной общеобразовательной программы |
| 3. | Умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| 4. | Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по дополнительной общеобразовательной программе |
| 5. | Умение обеспечить целостность и завершённость открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников |
| 6. | Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам |

2.1.2. Требования и критерии оценки индивидуального конкурсного испытания открытого мастер-класса «Твой путь к самореализации и успеху» (для участников номинации, указанной в п. 6.8)

| Требования к открытому мастер-классу «Твой путь к самореализации и успеху» | |
|--|---|
| Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «Мастер-класс» | Мастер-класс – форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия. |
| Требования к содержанию открытого мастер-класса | Конкурсант проводит мастер-класс в соответствии с планом (программой) наставничества, отражая полноту, качество и совокупность работы с наставляемыми. |
| Порядок формирования состава фокус-группы для проведения мастер-класса | Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании Оператором привлекаются педагогические работники сферы дополнительного образования. Группа участников каждого мастер-класса будет сформирована в количестве 4-6 человек. |

| Критерии оценки открытого мастер-класса «Твой путь к самореализации и успеху» | |
|--|--|
| 1. | Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей |
| 2. | Умение вовлечь участников мастер-класса в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата |
| 3. | Умение отразить и представить эффективные практики наставничества |
| 4. | Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания для применения наставляемыми в их профессиональной деятельности |
| 5. | Умение обеспечить целостность и завершенность мастер-класса, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников |
| 6. | Умение анализировать открытый мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам |

2.1.3. Требования и критерии оценки импровизированного конкурса «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей»

| Требования импровизированного конкурса | |
|---|--|
| Требования к условиям и длительности выполнения задания | Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту. |
| Требования к содержанию конкурсного испытания | Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников навыки командообразования, креативности, коммуникации, публичного выступления, критического мышления и принятия решений. |

| Критерии оценки импровизационного конкурса | |
|---|---|
| 1. | Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие |
| 2. | Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик |
| 3. | Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды |
| 4. | Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности |
| 5. | Мастерство публичного выступления: культура речи, аргументированность, эрудированность |

2.2. Второй тур финального этапа Конкурса

2.2.1. Требования и критерии оценки индивидуального конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»

| Требования к индивидуальному конкурсному испытанию «Педагогическое многоборье» | |
|---|--|
| Требования к условиям выполнения задания | Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса. |
| Требования к содержанию конкурсного испытания | Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по двум уровням: решение педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании и воспитании; решение педагогической ситуации, представленной во фрагменте из кинофильма, в соответствии с технологической картой задания публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории. |

| Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений (1-й уровень) | |
|--|---|
| 1. | Владение знаниями в сфере педагогики дополнительного образования детей |
| 2. | Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей |
| 3. | Психолого-педагогическая обоснованность суждений и решений |
| 4. | Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения |
| Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» Решение педагогической ситуации в режиме публичного представления (2-й уровень) | |
| 1. | Профессионально-компетентностная обоснованность суждений и решений |
| 2. | Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения |
| 3. | Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых решений |
| 4. | Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности |

Приложение 3
к Положению о республиканском конкурсе профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Распределение муниципальных образований и место проведения зонального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

| Входящие территории | Количество конкурсантов, направляемых на зональный этап Конкурса | Количество участников, направляемых на финальный этап Конкурса | Место проведения зонального этапа |
|---------------------|--|--|---|
| 1 зона | 1 место в муниципальном этапе | 1-2-3 место в зональном этапе | Арский район 18.03.2026 |
| Сабинский | 2 | | |
| Высокогорский | 2 | | |
| Кукморский | 2 | | |
| Балтасинский | 2 | | |
| Тюлячинский | 2 | | |
| Арский | 2 | | |
| Атнинский | 2 | | |
| Пестречинский | 2 | | |
| Итого: | 16 | | |
| 2 зона | 1 место в муниципальном этапе | 1-2-3 место в зональном этапе | Верхнеуслонский район 19.03.2026 |
| Зеленодольский | 2 | | |
| Верхнеуслонский | 2 | | |
| Тетюшский | 2 | | |
| Буинский | 2 | | |
| Апастовский | 2 | | |
| Дрожжановский | 2 | | |
| Кайбицкий | 2 | | |
| Камско-Устьинский | 2 | | |
| Итого: | 16 | | |
| 3 зона | 1 место в муниципальном этапе | 1-2-3-4-5-6 место в зональном этапе | Набережные Челны 24.03.2026 |
| Набережные Челны | 6 | | |
| Тукаевский | 2 | | |
| Мензелинский | 2 | | |
| Агрызский | 2 | | |
| Менделеевский | 2 | | |
| Актанышский | 2 | | |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|---|
| Нижекамский | 2 | | |
| Мамадышский | 2 | | |
| Заинский | 2 | | |
| Елабужский | 2 | | |
| Итого: | 24 | | |
| 4 зона | 1 место в муниципальном этапе | 1-2-3-4 место в зональном этапе | Спасский район 26.03.2026 |
| Алькеевский | 2 | | |
| Спасский | 2 | | |
| Лаишевский | 2 | | |
| Алексеевский | 2 | | |
| Новошешминский | 2 | | |
| Нурлатский | 2 | | |
| Аксубаевский | 2 | | |
| Чистопольский | 2 | | |
| Рыбно-Слободский | 2 | | |
| Итого: | 18 | | |
| 5 зона | 1 место в муниципальном этапе | 1-2-3-4 место в зональном этапе | Альметьевский район 31.03.2026 |
| Черемшанский | 2 | | |
| Альметьевский | 2 | | |
| Лениногорский | 2 | | |
| Сармановский | 2 | | |
| Муслимовский | 2 | | |
| Бугульминский | 2 | | |
| Бавлинский | 2 | | |
| Азнакаевский | 2 | | |
| Ютазинский | 2 | | |
| Итого: | 18 | | |
| 6 зона | 1 место в районном этапе | 1-2-3-4 место в зональном этапе | г. Казань |
| Авиастроительный | 3 | | |
| Вахитовский | 3 | | |
| Кировский | 3 | | |
| Московский | 3 | | |
| Ново-Савиновский | 3 | | |
| Приволжский | 3 | | |
| Советский | 3 | | |
| Итого: | 21 | | |

Утвержден
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 06.03. 2026 г.
№ пог-445/26

**СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА
республиканского конкурса профессионального мастерства работников
сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям»**

| | |
|------------------------------------|--|
| Асадуллина Алсу Мунибовна | заместитель министра образования и науки Республики Татарстан, председатель Организационного комитета |
| Кашапова Айгуль Разифовна | начальник управления воспитания, дополнительного образования детей и развития психологического сопровождения обучающихся Министерства образования и науки Республики Татарстан, заместитель председателя Организационного комитета |
| Курманова Анастасия Константиновна | начальник отдела дополнительного образования и воспитания детей Министерства образования и науки Республики Татарстан, заместитель председателя Организационного комитета |
| Жаринов Александр Владимирович | директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы», член Организационного комитета |
| Владимирова Юлия Юрьевна | заместитель директора по методической поддержке, образовательным программам и внедрению новых форм дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы», член Организационного комитета |
| Демина Эльмира Гусмановна | заведующая отделом по реализации профессиональных программ и методическому обеспечению дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский |

центр внешкольной работы», член
Организационного комитета

Сычева Василина Геннадьевна методист отдела по реализации профессиональных программ и методическому обеспечению дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы», член Организационного комитета